



***Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1 w Jarosławiu***

***WERSJA ZNOWELIZOWANA PO POZYTYWNYM ZAOPINIOWANIU
PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ 29 sierpnia 2019 r.
ZATWIERDZONA DO REALIZACJI UCHWAŁĄ RADY RODZICÓW
..... 2019 r.***

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Jarosławiu, opiera się na wartościach, przyjętych przez radę pedagogiczną, samorząd uczniowski, radę rodziców oraz na koncepcji pracy szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest zharmonizowany ze statutem szkoły, zestawem programów nauczania i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w domu rodzinnym i w szkole. Rolą szkoły jest edukacja oraz dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez czynności profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażone są dzieci i młodzież.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Jarosławiu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych, tworząc spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględniając wymagania opisane w podstawie programowej.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Diagnoza problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono:

- wieloletnie doświadczenie szkoły, opinie nauczycieli, rodziców i uczniów na temat problemów wychowawczych w szkole i lokalnym środowisku,

- wyniki analizy dot. sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń, naruszających bezpieczeństwo dzieci i młodzieży,
- wpływ technologii informacyjnych na rozwój emocjonalny i społeczny wychowanków.

Z diagnozy problemów i zagrożeń wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

Problemy dzieci i młodzieży	Potrzeby, wynikające z problemów
<p>1. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres, fobie, nerwice i inne choroby, - zaburzenia odżywiania, - uzależnienie od nikotyny lub innych środków psychoaktywnych, - uzależnienie od komputera, gier, telefonu komórkowego itp., - niewłaściwe spędzanie czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrzeba wskazania dobrych wzorców, - potrzeba uświadomienia konieczności leczenia, - potrzeba szczęścia i zadowolenia, - potrzeba kształtowania postawy asertywnej, - potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego;
<p>2. Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, - społeczne, m.in. trudności w nawiązywaniu kontaktów, - psychiczne, np. huśtawka nastrojów, - prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności za czyny naganne. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba samoakceptacji, - potrzeba tworzenia pozytywnego obrazu samego siebie i otoczenia, - potrzeba rzetelnego informowanie na temat dojrzewania, - potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich;
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieporozumienia i konflikty w domu, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba odczuwania sukcesu w szkole,

<ul style="list-style-type: none"> - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości, wpajanych przez dorosłych, - kwestionowanie autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań, stawianych przez rodziców i nauczycieli, - potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach;
<p>4. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności nawiązywania relacji, - mankamenty komunikowania się, - trudności w kontaktach z rówieśnikami, - nieradzenie sobie ze stresem, agresją, lękami. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba nawiązywania kontaktów i prawidłowego funkcjonowania w relacjach z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji w grupie, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa, - potrzeba umiejętności wyrażania uczuć, - potrzeba samoakceptacji, - potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem, - potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
<p>5. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku – w szkole, - problemy w nauce, - trudna sytuacja materialna (ubóstwo), - uzależnienia, przemoc, inne zachowania, uważane za patologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba zrozumienia i akceptacji, - potrzeba sukcesu szkolnego, - potrzeba pomocy materialnej, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa, - potrzeba satysfakcji i zadowolenia .

Diagnoza czynników ryzyka, występujących w środowisku szkolnym, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Działalność wychowawcza obejmuje :

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz poszerzania u uczniów wiedzy, zdobywania przez nich nowych umiejętności oraz kształtowania postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- uzmysłowienie uczniom hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz promowania postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami i nauczycielami, a także nauczycielami i rodzicami (opiekunami),
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do korzystania z zasobów kultury i sztuki narodowej oraz światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- szkolenie nauczycieli w zakresie umiejętności rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz prawidłowego trybu postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia u uczniów i wspomaganie ich w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- pracę na lekcjach z uczniami przy wykorzystaniu różnorodnych metod, w zależności od ich potrzeb (praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce),
- uczenie kreatywnego myślenia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom (opiekunom) na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, mających na celu przeciwdziałanie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych itp.,
- udostępnienie rodzicom (opiekunom) informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży w przypadku używania przez młodych ludzi środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie uczniom, ich rodzicom (opiekunom) oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania w sytuacjach trudnych,

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- realizację programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności, zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, czy odniesienia sukcesu,

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju, propagowanie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- dbałość o uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wpływ zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Realizacja poszczególnych rodzajów działalności jest prowadzona przez nauczyciela lub wychowawcę na podstawie diagnozy, przeprowadzonej w konkretnym oddziale. Zajęcia z zespołem klasowym realizowane są przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, samorząd uczniowski, rada rodziców),
- współdziałanie szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wizja szkoły

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);

- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełno – i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

Misja szkoły

„Każde pokolenie powinno zdawać sobie sprawę, iż wolność nie polega na tym, żeby robić, co nam się żywnie podoba, ale na prawie do robienia tego, co należy.”

Jan Paweł II

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości poznawczych, społecznych, etycznie - moralnych, kulturowych, religijnych oraz w duchu patriotyzmu, przy jednoczesnym poszanowaniu wartości kultury europejskiej i światowej.

Szkoła wpływa na wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniając przy tym pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców. Ponadto troszczymy się o to, aby szkoła była miejscem, w którym wszyscy członkowie społeczności czują się bezpiecznie, w związku z tym podejmujemy szereg działań profilaktycznych, mających na celu eliminowanie zagrożeń.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły to świadomy Polak , a zarazem obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W sferze fizycznej:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- świadomie korzysta z nowinek technologicznych.

W sferze emocjonalnej:

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

W sferze intelektualnej:

- efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- posługuje się językami obcymi,
- potrafi stale się uczyć i doskonalić,
- jest ciekawy świata, chętnie gromadzi informacje z różnych źródeł, twórczo myśli,
- umiejętnie korzysta z technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

W sferze duchowej:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest otwarty na wartości kultury rodzimej, europejskiej i światowej,

- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i kraju,
- jest człowiekiem tolerancyjnym,
- kieruje się w życiu uczciwością i empatią.

W sferze społecznej:

- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- potrafi skutecznie porozumiewać się z innymi,
- nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów,
- jest życzliwy, chętnie pomaga innym, uczestniczy w akcjach charytatywnych,
- w przemyślany sposób planuje i podejmuje decyzje, związane z dalszą edukacją.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Celem głównym szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie w sposób odpowiedzialny podejmowali decyzje i wybory, troszczyli się o rozwój własny, wykazując jednocześnie wrażliwość na potrzeby innych osób i środowiska.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada następujące cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej;
- dbałość o bezpieczeństwo w środowisku szkolnym i poza nim, doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i właściwego reagowania w takich sytuacjach;

- wpajanie zasad kulturalnego zachowania, kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i efektywnej współpracy oraz wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, uczenie szacunku do narodowych osiągnięć kultury, przy jednoczesnym otwarciu na zdobycze kultury europejskiej i światowej;
- wzmacnianie właściwych nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych, poszerzanie wiedzy o szkodliwości wszelkiego typu uzależnień;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne siły i możliwości, wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem oraz niepowodzeniami;
- inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz uczestnictwa w akcjach społecznych i charytatywnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji celów i zadań programu wychowawczo - profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób postronnych, które (zgodnie z zarządzeniem dyrekcji) mają zgłosić swoje przybycie w sekretariacie,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i ewentualnych uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce, prowadzą pedagogizację rodziców,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań, określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami, uczącymi zespół klasowy, kontaktują się z rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami, pracującymi z uczniami, mającymi niestandardowe potrzeby,
- wspierają uczniów, którzy potrzebują pomocy i znajdują się w trudnej sytuacji życiowej,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami, działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko pod kątem spraw wychowawczych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- systematycznie kontaktuje się z rodzicami uczniów, którzy potrzebują szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami, wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami zespołu klasowego,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, przy czym swoje inicjatywy uzgadnia z opiekunem samorządu i dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy na rzecz osób ze szkoły i spoza niej,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szkoła prowadzi działania w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym, współpracując z przedstawicielami wojewódzkich i powiatowych inspektoratów sanitarnych, policji, jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, placówkami podstawowej opieki zdrowotnej i placówkami leczenia uzależnień. Realizując działania szkoła wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promujące zdrowie psychiczne i dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych, a także realizowanych celów profilaktycznych.

Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej

1. Wychowanie patriotyczne.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
------	------------------	----------------	-------------------

<p><i>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie szacunku do symboli narodowych, - nauka hymnu państwowego, - poznawanie tradycji i obyczajów, - aktywny udział w obchodach świąt państwowych, - udział pocztu sztandarowego podczas uroczystości państwowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice, - samorząd uczniowski; 	<p>Uczeń zna symbole narodowe, hymn państwowy i traktuje je z należyтым szacunkiem.</p> <p>Uczeń zna historię swego kraju i potrafi wymienić święta państwowe.</p>
<p><i>Doskonalenie poprawności językowej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy wiedzy o języku polskim, - promowanie czytelnictwa, - udział w akcjach czytelniczych, - głośne czytanie fragmentów literatury klasycznej, - poznawanie twórców literatury polskiej i ich twórczości; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele języka polskiego, - wychowawcy klas, - pracownik biblioteki; 	<p>Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, unika błędów językowych w mowie i piśmie, zna literaturę polską.</p>
<p><i>Poznawanie historii oraz tradycji miasta i regionu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, - poznawanie historii miasta oraz lokalnych legend i podań, - przeprowadzenie konkursu wiedzy o regionie, - wystawa prac plastycznych i fotograficznych, - opieka nad mogiłami bohaterów na Starym Cmentarzu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - rodzice, - nauczyciele; 	<p>Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących sprawach dot. miasta.</p>
<p><i>Poszerzanie wiedzy na temat patrona szkoły.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie biografii św. Królowej Jadwigi na lekcjach historii, języka polskiego oraz podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, 	<p>Uczeń zna życie oraz działalność patronki szkoły, aktywnie i z pełnym</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu szkoły, - organizowanie konkursów wiedzy o patronce szkoły i jej zasługach dla kraju, - wystawa prac plastycznych, związanych z patronką szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy świątlicy; 	<p>zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.</p>
<p><i>Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach i imprezach odbywających się na terenie miasta, - udział w wydarzeniach kulturalnych, organizowanych przez instytucje, promujące kulturę (m. in. MOK, miejska biblioteka) , - systematyczne umieszczanie informacji o wydarzeniach szkolnych w sieci, - informowanie lokalnych mediów o działalności szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy; 	<p>Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym, dba o jej pozytywny wizerunek w mieście.</p>

2. Dbłość o bezpieczeństwo.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p><i>Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja elementów statutu szkoły, przekazanie informacji na temat praw i obowiązków uczniów, - przedstawienie regulaminu szkolnego, - wdrażanie programów profilaktycznych dot. praw oraz obowiązków dzieci i młodzieży, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog szkolny 	<p>Uczeń zna prawa i obowiązki oraz przestrzega zasad, które obowiązują w szkole.</p>
<p><i>Instruowanie uczniów w sprawie bezpiecznego uczestnictwa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze dot. bezpiecznej drogi do szkoły, - spotkania z przedstawicielami policji/ straży miejskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog , - nauczyciele 	<p>Uczeń zna i stosuje w praktyce podstawowe zasady ruchu drogowego.</p>

<p><i>w ruchu ulicznym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu w ramach zajęć technicznych , - organizowanie konkursów dot. bezpieczeństwa dzieci np. "Szkolne znaki bezpieczeństwa", czy „Projekt znaczka odblaskowego” , - zorganizowanie szkolenia na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; 		<p>Uczeń szanuje swoje zdrowie.</p> <p>Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy poszkodowanej osobie.</p>
<p><i>Kształtowanie postaw asertywnych, sposoby radzenia sobie w sytuacji nacisku grupowego.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie systemu wartości oraz postaw i charakterów uczniów, - uczenie postawy asertywnej, jako przeciwwagi dla postaw, nacechowanych uległością, bądź agresją. - wskazywanie sposobów i umiejętności odpierania presji grupy rówieśniczej, - diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole, - kształtowanie prawidłowych postaw w sytuacji frustracji, stresu oraz zagrożenia; 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, - pedagog, - nauczyciele 	<p>Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań.</p> <p>Uczeń jest asertywny.</p> <p>Uczeń właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p> <p>Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych, wie, gdzie może szukać pomocy w przypadku zagrożenia.</p>
<p><i>Zapobieganie wagarom.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne monitorowanie frekwencji, - opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów, - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog 	<p>Uczniowie nie wagarują.</p>

3. Kształtowanie kultury osobistej.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<i>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zasad kulturalnego zachowania się.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące kultury bycia i słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - eliminowanie agresji słownej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele 	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.
<i>Pielęgnowanie kultury słowa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek, - eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele języka polskiego, - pracownik biblioteki, - wychowawcy 	Uczeń wystawia się poprawnie, ma bogaty zasób słów.
<i>Kształtowanie potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji oraz rozpoznawania emocji.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron, - organizowanie warsztatów, mających na celu integrację zespołu klasowego, - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - doskonalenie umiejętności nazywania własnych uczuć i emocji, - zdobywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji, - poznanie sposobów rozładowania napięcia emocjonalnego, powstałego na skutek niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych, ułatwiających 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - nauczyciele 	<p>Uczeń potrafi właściwie postępować w różnych sytuacjach.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych.</p> <p>Uczeń odczuwa empatię i chęć wspierania.</p> <p>Uczeń potrafi unikać konfliktów oraz prowadzić negocjacje, właściwie reaguje na przejawy agresji.</p> <p>Uczeń wie, jak postępować w sytuacjach kryzysowych, związanych</p>

	<p>radzenie sobie z napięciem, stresem.</p> <p>- <i>reagowanie na sygnały dot. stosowania przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z poradnią psychologiczną, policją, pracownikami ośrodka pomocy społecznej.</i></p>		<p>z niepowodzeniami szkolnymi i konfliktami.</p>
<p><i>Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, propagowanie przyjaźni, koleżeństwa.</i></p>	<p>- dostarczenie uczniom informacji o literackich postaciach pozytywnych i negatywnych, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego,</p> <p>- dostarczenie uczniom w ramach lekcji religii wiedzy o wartościach uniwersalnych,</p> <p>- rozwijanie empatii;</p>	<p>- nauczyciele języka polskiego,</p> <p>- katecheci,</p> <p>- wychowawcy</p>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych, wzmacnia pozytywne relacje z rówieśnikami.</p>
<p><i>Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.</i></p>	<p>- zapoznanie uczniów z problemami ludzi niepełnosprawnych,</p> <p>- integrowanie uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami,</p> <p>- uczenie postawy otwartości na ludzi wywodzących się z innych krajów, reprezentujących różne kultury i religie.</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele</p>	<p>Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych, utrzymuje z nimi dobre relacje, potrafi im pomagać.</p> <p>Uczeń szanuje każdego człowieka, bez względu na jego pochodzenie, kolor skóry czy wyznawaną religię.</p>

4. Stymulowanie i wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
------	------------------	----------------	-------------------

<p><i>Integrowanie uczniów, zacieśnianie więzi koleżeńskich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych, - przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych, samorządu szkolnego, - wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych, - udział uczniów w wycieczkach klasowych, - dbałość o estetykę sal lekcyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - wychowawcy świetlicy, - nauczyciele, - pedagog szkolny 	<p>Uczeń czuje się członkiem społeczności klasowej, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.</p>
<p><i>Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie uczniom zasad, obowiązujących w życiu społecznym, - dbałość o dobrą atmosferę i zacieśnianie więzi w klasie, poprzez podejmowanie wspólnych przedsięwzięć, realizowanie wspólnych projektów, - popularyzowanie zachowań asertywnych, - prezentowanie metod rozwiązywania konfliktów, sposobów komunikacji i radzenia sobie ze stresem, - praca w samorządzie klasowym i szkolnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog 	<p>Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego, chętnie bierze udział w przedsięwzięciach zespołu klasowego.</p> <p>Uczeń przedstawia swoją opinię, argumentuje swoje stanowisko.</p> <p>Uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>
<p><i>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, wzmacnianie u ucznia poczucia własnej wartości.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zespołowe opracowanie kontraktów klasowych i egzekwowanie przestrzegania ich przez wszystkie strony, - diagnozowanie potrzeb uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog, - nauczyciele, - wychowawcy świetlicy 	<p>Uczeń czuje się autonomiczną jednostką, funkcjonującą w zespole klasowym.</p> <p>Uczeń poznaje swoje mocne i słabe strony.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów, - przekazywanie uczniom informacji o instytucjach, udzielających wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych, - zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - indywidualizacja metod nauczania, - zachęcanie i motywowanie uczniów do samorozwoju, - wyrównywanie szans edukacyjnych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych, - organizowanie konkursów, - przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych, - konsekwentne stosowanie zasad WSO 		<p>Uczeń korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych, czuje akceptację i wsparcie przy osiągnięciu postępów na miarę własnych możliwości.</p>
--	--	--	--

5. Rozwój aktywności twórczej oraz społecznej.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p><i>Wspieranie rozwoju uzdolnień plastycznych, technicznych i muzycznych.</i></p>	<p>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów artystycznych (zajęcia muzyczne, plastyczne, fotograficzne, techniczne – robotyka),</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów artystycznych i technicznych</p>	<p>Uczeń rozwija swoje uzdolnienia, uczestniczy w dodatkowych zajęciach, bierze udział w konkursach, odnosi sukcesy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów, - udział w konkursach pozaszkolnych, - przygotowywanie oprawy muzycznej różnych uroczystości; - przygotowywanie wystaw prac uczniów, 		
<i>Kształtowanie postawy prospołecznej.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie empatii i szacunku do osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, - rozbudzanie chęci niesienia pomocy osobom, będącym w trudnej sytuacji życiowej, - podejmowanie działań w ramach szkolnego koła Caritas, - poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie, - aktywny udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. <i>WOŚP, Jarosławskie Pola Nadziei, Pomóż dzieciom przetrwać zimę</i>), - rozbudzanie wrażliwości na krzywdę czworonożnych przyjaciół i niesienie pomocy zwierzętom w schronisku; 	<ul style="list-style-type: none"> - samorząd uczniowski, - wychowawcy, - katecheta oraz inni nauczyciele, - pedagog, 	Uczeń szanuje i wspiera osoby, będące w trudnym położeniu, rozumie ideę wolontariatu, bierze udział w akcjach charytatywnych.

6. Edukacja prozdrowotna i ekologiczna.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<i>Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania, - układanie prawidłowych jadłospisów, - podejmowanie działań profilaktycznych, związanych z zapobieganiem otyłości; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biologii i techniki, - wychowawcy, - higienistka szkolna 	<p>Uczeń zna zasady właściwego planowania posiłków.</p> <p>Uczeń odżywia się zdrowo, zgodnie z potrzebami organizmu w jego wieku.</p>
<i>Przestrzeganie zasad higienicznego trybu życia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian, zachodzących w organizmie podczas dojrzewania, - działania edukacyjne dot. wad postawy, - zalecenia dot. aktywności fizycznej oraz umysłowej, - realizowanie tematów, związanych z higieną osobistą i otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biologii, - wychowawcy, - higienistka szkolna. 	Uczeń dba o higienę osobistą, prowadzi higieniczny tryb życia.
<i>Dbłość o higienę czasu wolnego.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań rodzinnych z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka oraz pikniku w Dniu Dziecka; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele wychowania fizycznego i inni 	Uczeń aktywnie spędza czas wolny, uczestniczy w zajęciach sportowych i innych, organizowanych na terenie szkoły.
<i>Przekazanie wiedzy o środowisku naturalnym człowieka i konieczności dbania o nie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie uczniów o znaczeniu środowiska dla prawidłowego funkcjonowania człowieka, - wyrabianie nawyku segregowania odpadów, - prowadzenie zbiórek surowców wtórnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biologii i przyrody, - wychowawcy klas 	<p>Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Uczeń segreguje odpady, bierze udział w akcjach oraz konkursach ekologicznych.</p>

	- udział uczniów w akcjach oraz konkursach ekologicznych.		
--	---	--	--

7. Profilaktyka uzależnień.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<i>Prowadzenie edukacji na temat zagrożeń, wynikających z uzależnień.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie uczniom istoty i sposobów powstawania uzależnień, - informowanie o rodzajach środków psychoaktywnych i ich oddziaływaniu na organizm człowieka, - uświadomienie zagrożeń, wynikających z uzależnień, - organizowanie warsztatów, związanych z profilaktyką uzależnień, - informowanie uczniów i ich rodziców o instytucjach i ośrodkach, niosących pomoc osobom uzależnionym oraz współuzależnionym; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele biologii, - pedagog szkolny, - instytucje wspierające szkołę 	<p>Uczeń zna mechanizmy powstawania uzależnień.</p> <p>Uczeń rozumie, że środki psychoaktywne niszczą organizm człowieka, a także relacje międzyludzkie.</p> <p>Uczeń potrafi zachować się asertywnie.</p>
<i>Eliminowanie cyberprzemocy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie empatii i szacunku dla innych, - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań, zmniejszających ryzyko bycia ofiarą, - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w sieci; 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele informatyki, - policja 	<p>Uczeń nie stosuje przemocy, w tym cyberprzemocy, wobec innych osób.</p> <p>Uczeń odczuwa empatię w stosunku do ofiar cyberprzemocy.</p> <p>Postępuje ostrożnie, by nie stać się ofiarą.</p>

<p><i>Uczenie świadomego korzystania z osiągnięć technologii informacyjnej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie konieczności chronienia danych osobowych, - uczenie rozsądnego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania wobec osób, znanych wyłącznie z sieci, - uświadomienie możliwości uzależnienia się od komputera, czy telefonu komórkowego; - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele informatyki, - nauczyciele wdż, - wychowawcy, - rodzice 	<p>Uczeń nie podaje danych osobowych i nie spotyka się z osobami, poznanymi w sieci.</p> <p>Uczeń w umiejętny i świadomy sposób korzysta z mediów.</p> <p>Uczeń używa telefonu komórkowego w rozsądny sposób, w szkole przechowuje telefon w wyznaczonym do tego celu miejscu.</p>
---	--	--	--

Ewaluacja programu

Głównym celem ewaluacji jest podniesienie jakości pracy szkoły. Program wychowawczo – profilaktyczny może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się zagrożeń, niespodziewanych sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów lub strategii działania. Zmiany w programie zatwierdzane są podczas posiedzeń rady pedagogicznej.

Cele ewaluacji

* Ewaluacja kształtująca:

1. uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
2. poznanie trudności, pojawiających się w trakcie realizacji programu,
3. określenie motywacji uczestników ewaluacji.

* Ewaluacja końcowa:

1. dokonanie oceny w zakresie nabytej wiedzy i kompetencji z zakresu wychowania i profilaktyki,

2. uzyskanie opinii o wartości realizowanego programu.

Kryteria ewaluacji

* Kryterium zgodności:

1. zgodność programu z założonymi celami,
2. zgodność założeń z potrzebami adresatów programu.

* Kryterium efektywności:

1. weryfikacja efektów zamierzonych działań,
2. ocena skuteczności realizacji programu,
3. zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych,

* *Metody ewaluacji (bezpośrednie):*

1. obserwacja,
2. analiza dokumentacji szkolnej,
3. wywiady,
4. debaty i dyskusje,
5. analiza osiągnięć uczniów,
6. konsultacje z rodzicami,
7. opinie,
8. diagnoza,
9. samoocena ewaluowanej grupy.

* *Metody ewaluacji (pośrednie):*

1. ankiety,
2. kwestionariusze zadań,
3. badania i techniki socjometryczne,
4. sondaże,
5. wypracowania uczniów.

Ewaluację przeprowadza się w każdym roku szkolnym, a następnie dokonuje się korekty w taki sposób, aby w kolejnym roku szkolnym osiągnąć zamierzone cele.