

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

*Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują na lekcjach matematyki wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami:*

- Uczeń pracuje podczas lekcji w miarę swoich możliwości
- Uczeń ma wydłużony czas pracy, mniejszą liczbę zadań do wykonania oraz niższy stopień trudności
- Uczeń zajmuje stanowisko pracy blisko nauczyciela w celu lepszego kontaktu
- Nauczyciel nadzoruje samodzielną pracę ucznia
- Nauczyciel pomaga w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań, ewentualnie uczeń pracuje w grupie z kolegami
- Wiadomości ucznia sprawdzane są częściej w formie pisemnej

*W przypadku pracy pisemnej nauczyciel ma do dyspozycji:*

- przygotowanie odrębnego zestawu zadań
- obniżenie punktacji i wydłużenie czasu pracy (w przypadku sprawdzianów zewnętrznych ocena dopuszczająca od 20 % punktów możliwych do uzyskania przez ucznia).
- Ucznia zachęca się do pracy poprzez pochwały
- Ocenie podlega także zaangażowanie do nauki oraz aktywność na zajęciach
- Prace pisemne uczeń może poprawiać na konsultacjach bądź na wybranej przez siebie lekcji matematyki
- Termin poprawy ocen może zostać wydłużony
- Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej. W przypadku, kiedy uczeń sprostą owym wymaganiom oraz zdobywa bardzo dobre wyniki, wówczas wymagania rozszerza się w celu wyrównania jego wiadomości z pozostałymi uczniami.

## **METODY PRACY Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

(są dostosowane do zaleceń zawartych w opinii i orzeczeniu)

### **Wsparcie dla ucznia z autyzmem i Zespołem Aspergera**

#### ***Pomoc dydaktyczna***

*Dostosowanie metod pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb dziecka, poprzez:*

- Określanie celu, zakresu, kolejności i przewidywalnych skutków działań;
- Udzielanie krótkich konkretnych komunikatów;
- Stosowanie podpowiedzi w formie schematów graficznych, rysunków, tabel, diagramów itp.
- Podział zadań na mniejsze części;
- Czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
- Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
- Dobór zadań na sprawdzianie uwzględniających wymagania konieczne i podstawowe;
- Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów;
- Uczeń ma prawo oczekiwać pomocy nauczyciela przedmiotowego i nauczyciela wspierającego w prawidłowym odczytywaniu poleceń i pytań do zadań;
  - Nauczyciel udziela uczniowi stosownych wskazówek do zadań zgodnie ze zgłoszonym zapotrzebowaniem ucznia;
- Uczeń ma prawo do indywidualizacji toku pracy, na co szczególną uwagę zwraca nauczyciel, pozwalając na wykonywanie zadań w czasie indywidualizowanym, poza klasą, podczas konsultacji z nauczycielem lub uzupełnienie zadań w domu.

#### ***Przewidywane osiągnięcia dla ucznia***

Wzrost uspołecznienia ucznia, poczucia własnej wartości i sprawczości. Poznawanie i stosowanie się do norm społecznych. Umiejętność przewidywania skutków swoich zachowań. Poprawa komunikacji i funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym. Odniesienie sukcesu dydaktycznego, opanowanie podstawy programowej. Ukończenie klasy na danym poziomie edukacyjnym.

## **Wsparcie dla ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim.**

### ***Pomoc dydaktyczna***

*Dostosowanie metod pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb dziecka, poprzez:*

- Udzielenie częstych wskazówek, naprowadzanie, udzielanie pomocy w zrozumieniu zagadnienia podczas kształcenia umiejętności;
- Czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
- Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
- Dzielenia materiału na mniejsze części;
- Dodatkowe objaśnianie zadań i poleceń;
- Dobór zadań na sprawdzianie uwzględniających wymagania konieczne i podstawowe;
- Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów

### ***Przewidywane osiągnięcia dla ucznia***

Wzrost uspołecznienia ucznia, poczucia własnej wartości i sprawczości. Poznawanie i stosowanie się do norm społecznych. Umiejętność przewidywania skutków swoich zachowań. Poprawa komunikacji i funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym. Odniesienie sukcesu dydaktycznego, opanowanie podstawy programowej. Ukończenie klasy na danym poziomie edukacyjnym.

### **Kryteria oceniania.**

W obrębie 5 stopniowej skali ustala się następujące kryteria bieżącej oceny umiejętności i postępów ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz dla uczniów z opiniami o obniżeniu wymagań w tym z autyzmem i Zespołem Aspergera:

#### **Bardzo dobra**

1. Opanował podstawy programowe w stopniu bardzo dobrym.
2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.
4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
5. Jest aktywny w czasie lekcji.

### **Dobra**

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi rozwiązywać samodzielnie typowe zadania.
3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu dobrym.

### **Dostateczna**

1. Opanował podstawowe definicje i zależności pozwalające mu na rozwiązanie typowych zadań.
2. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania, korzystając z wiedzy teoretycznej, którą posiadał.

### **Dopuszczająca**

1. Wiedza ucznia posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie.
2. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania.

### **Niedostateczna**

1. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują na uzupełnienie, nawet przy pomocy nauczyciela.
2. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych zadań.

**W uzasadnionych przypadkach nastąpić może obniżenie poziomu wymagań edukacyjnych (jeśli taka możliwość wynika z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).**

***Obniżenie wymagań edukacyjnych polega na ich przesunięciu:***

- a. Z koniecznych na podstawowe,
- b. Z podstawowych na rozszerzające,
- c. Z rozszerzających na dopełniające.

To znaczy, że uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą dostanie ocenę dostateczną, na dostateczną otrzyma dobrą i na dobrą otrzyma bardzo dobrą.

## **OCENIANIE UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ LUB DYSKALKULIĄ**

***Nauczyciel, oceniając ucznia, nie obniża oceny za:***

- 1) nieumiejętność stosowania małych i wielkich liter,
- 2) lustrzane zapisywanie liter i cyfr,
- 3) mylenie liter,
- 4) zapis fonetyczny,
- 5) gubienie cyfr,
- 6) trudności z zapisaniem liczby dziesiętnej,
- 7) gubienie liter,
- 8) błędy podczas zapisywania wzorów, symboli,
- 9) błędy podczas przepisywania,
- 10) trudności związane z zapisem i odczytywaniem liczb z dużą liczbą zer,
- 11) problemy z liczeniem w pamięci,
- 12) nieumiejętność nazwania kierunku i zwrotu,
- 13) mylenie indeksów górnych i dolnych,
- 14) kłopoty przy analizie dwóch rysunków jednocześnie,
- 15) nieumiejętność dokładnego dokonania pomiaru,
- 16) mylenie kształtów figur.

***Nauczyciel, oceniając ucznia, pamięta o tym, że na lekcjach matematyki może on mieć problemy z:***

- 1) zapamiętaniem cyfr,
- 2) rozróżnianiem cyfr,
- 3) opanowaniem tabliczki mnożenia,
- 4) porządkowaniem liczb w kolejności malejącej i rosnącej,
- 5) rozróżnianiem i grupowaniem przedmiotów (często uczeń liczy je pojedynczo),
- 6) rozumieniem symboli matematycznych i schematów graficznych (uczeń posługuje się konkretnymi),
- 7) liczeniem na palcach i w pamięci,
- 8) dobraniem działania do zadania z treścią,

- 9) pamiętaniem operacji potrzebnych do rozwiązania zadania z treścią,
- 10) posługiwaniem się pojęciami matematycznymi,
- 11) identyfikowaniem liczb z pisemnymi symbolami, np. uczeń dobrze liczy, a nie potrafi odczytać liczb,
- 12) nauką geometrii (mylenie stron i kierunków, pomijanie elementów figur geometrycznych, błędy lokalizacyjne, trudności w umiejscowieniu znaków i figur w przestrzeni i rozwiązywaniu zadań geometrycznych),
- 13) wyobrażeniem sobie treści zadań tekstowych,
- 14) zrozumieniu symboli (takich jak plus, minus, znak równości).