Typ zajęć: Edukacja wczesnoszkolna – matematyka kl. 1a

SCENARIUSZ WPROWADZENIA LICZBY 8   
  
**Cele szczegółowe:** – przewidywane osiągnięcia ucznia  
• rozumie pojęcie liczby 8 w aspekcie kardynalnym, porządkowym  
• prawidłowo ją zapisuje   
• dodaje i odejmuje w zakresie 8  
**Metody:**• podająca – objaśnienie  
• problemowa – rozmowa kierowana  
• praktyczne – pokaz, metoda praktycznego działania  
• aktywizująca – pomiar,   
• czynna – zadań stawianych do wykonania  
**Formy:**   
• indywidualna  
• zbiorowa  
Środki dydaktyczne: pudełko z 7 sylwetami piłek w kolorze niebieskim, 1 sylweta kolorowej piłki, plansza – monografia liczby 8, dla każdego dz. zestaw kredek, fragment wiersza „Dziesięć piłek” A. Łada – Godzińska, sylwety piłek do wiersza, ilustracja przedstawiająca. zbiór 8 lalek, 8 pajacyków, kartoniki z cyframi od 1 do 8, O To ja, edukacja matematyczna cz.1, zeszyt w kratkę  
  
**Przebieg zajęć**:  
1. Czynności organizacyjno – porządkowe   
• powitanie dzieci., przygotowanie do zajęć  
2. Powstanie liczby 8 (uczniowie. siedzą w kręgu na dywanie)  
• Zabawa „Ile jest piłek?”   
(zawieszenie piłek na tablicy, uczniowie. siadają w ławkach)  
• Opowiadanie „Siedem niebieskich piłek w sklepie na półce leżało, na zabawę chęć miało. Sprzedawca pan Zdziś, nową piłkę przyniósł dziś. Bajecznie kolorową, do zabawy gotową. Myśli pan Zdziś – ile piłek mam dziś?   
- Ile niebieskich piłek w sklepie na półce leżało? (7) – zawieszenie kartonika z cyfrą 7 obok pętli otaczającej zbiór niebieskich piłek  
- Ile piłek przyniósł sprzedawca pan Zdziś? (1) – zawieszenie kartonika z cyfrą 1 obok pętli otaczającej zbiór jednoelementowy  
- Ile piłek jest teraz w sklepie? (8)   
3. Prezentacja znaku liczby 8   
- Kto wyszuka wśród kartoników z cyframi, kartonik z cyfrą 8 i umieści na tablicy?   
4. Aspekt kardynalny liczby 8 (na tablicy wisi zbiór kwiatków, samochodów)  
- Policzcie ile jest kwiatków, samochodów? (8)  
- Co wspólnego mają ze sobą te zbiory?  
- Ułóżcie na ławce przed sobą tyle patyczków ile jest piłek. (8)  
- Pokażcie tyle palców ile jest kwiatków? (8)  
5. Aspekt porządkowy liczby 8 (piłeczki wiszą na tablicy)  
• Słuchanie fragmentu wiersza „Dziesięć piłek”  
Kup mi tato piłkę  
Prosi Krzyś.  
Dobrze synku, chodź do sklepu   
– kupimy ją dziś.  
W sklepie bardzo trudny wybór,   
– tyle piłek jest ...  
A co jedna to ładniejsza ...  
Na pierwszej jest pies,  
Na drugiej kaczki,   
Na trzeciej szlaczki,  
Czwarta jest w kratki,  
A piąta w kwiatki.  
Szósta ma kółka,   
Na siódmej mknie jaskółka  
Na największej ósmej jest miś,   
Właśnie tę wybrał Krzyś.  
(umieszczenie pod piłkami kartoników z kolejnymi cyframi od 1 do 8)  
- Na półce leżą piłki, która jest pierwsza?  
- Która z kolei jest piłka w kwiatki?  
- Które miejsce zajmuje piłka z misiem?  
- Która z piłek jest ostatnia?  
- Skoro piłka z misiem jest ostatnia i jest piłką ósmą, to ile jest wszystkich piłek? (8)  
6. Przerwa śródlekcyjna „W sklepie z zabawkami” – „Piłeczki” podskoki obunóż w miejscu, odpoczynek siad skrzyżny, „Balonik” ćw. oddechowe (głęboki wdech nosem, wydech ustami, jak najdłużej wymawiając głoskę ssss...,   
7. Aspekt miarowy liczby 8 - Zmierzcie teraz kredkę aby miała cyfrę 8, tą kredką zmierzcie, długość (szerokość) waszej ławki. Ile kredek „osiem” mieści się na długości (szerokości) waszej ławki?  
8. Nauka pisania cyfry 8 – prezentacja planszy – monografia liczby 8  
  
- Policzcie, ile grzechotek, (klamerek do bielizny) znajduje się w przedstawionym zbiorze? (8)  
- Jaką cyfrą opisany jest ten zbiór? (8)  
- Jak wygląda cyfra 8?  
- Narysujcie w zeszycie zbiór złożony z 8 piłek.  
- Jaka cyfrą go podpiszemy?  
• N demonstruje sposób pisania cyfry 8  
- Spróbujcie napisać cyfrę 8 tak jak ja to robię – dłonią w powietrzu, palcem na ławce, na plecach kolegi, tacy z kasz, na podłodze?  
• N rozdaje dz. kartki z cyfrą 8 do wklejenia do zeszytu  
- Otwórzcie teraz ćwiczenia O To ja, edukacja matematyczna cz.1 s. 35), poćwiczcie pisanie cyfry 8 (w powiększonych kratkach i normalnej wielkości po śladzie i samodzielnie)  
- Podpiszcie cyfrą 8 zbiór narysowanych wcześniej piłek.  
9. Aspekt algebraiczny liczby 8  
• Rozkład liczby 8 na składniki (dla każdego dz. liczby w kolorach)  
- Wyjmijcie z pudełka klocek, którym oznaczamy liczbą 8 (ciemnoniebieski)  
- Ułóżcie dywanik z kolorowych liczb do liczby 8  
- Z jakich klocków ułożyliście dywanik (n – l formułę matematyczną zapisuje na tablicy) np.:  
8 = 5 + 3  
8 = 4 + 4  
8 = 6 + 2  
8 = 1 + 7  
8 = 2 + 3 + 3  
8 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 itd.  
- Otwórzcie teraz ćwiczenia Oto ja, edukacja matematyczna cz.1 s. 37 ćw.1) – dorysujcie brakujące piłeczki i zapiszcie działania (n– l na tablicy dz. w Elementarzu)  
7 + 1 • • • • • • • •  
6 + 2 • • • • • • • •  
5 + 3 • • • • • • • •   
4 + 4 • • • • • • • •  
3 + 5 • • • • • • • •  
2 + 6 • • • • • • • •  
1 + 7 • • • • • • • •  
• s. 50 ćw.2   
- Zanim wpiszecie wynik, wspólnie policzymy na patyczkach, ułóżcie 6 patyczków, odłóżcie 2. Ile zostało?  
- Wpiszcie wynik  
6 – 2 = 4  
7 – 4 = 3  
5 – 4 = 1  
8 – 3 = 5  
7 – 5 = 2  
8 – 6 = 2  
9. Praca domowa   
- W zeszytach poćwiczcie pisanie cyfry 8 (ksero wklejone do zeszytu).

mgr Urszula Maciałek