Typ zajęć: Edukacja wczesnoszkolna – matematyka kl. 1a

SCENARIUSZ WPROWADZENIA LICZBY 8

**Cele szczegółowe:** – przewidywane osiągnięcia ucznia
• rozumie pojęcie liczby 8 w aspekcie kardynalnym, porządkowym
• prawidłowo ją zapisuje
• dodaje i odejmuje w zakresie 8
**Metody:**• podająca – objaśnienie
• problemowa – rozmowa kierowana
• praktyczne – pokaz, metoda praktycznego działania
• aktywizująca – pomiar,
• czynna – zadań stawianych do wykonania
**Formy:**
• indywidualna
• zbiorowa
Środki dydaktyczne: pudełko z 7 sylwetami piłek w kolorze niebieskim, 1 sylweta kolorowej piłki, plansza – monografia liczby 8, dla każdego dz. zestaw kredek, fragment wiersza „Dziesięć piłek” A. Łada – Godzińska, sylwety piłek do wiersza, ilustracja przedstawiająca. zbiór 8 lalek, 8 pajacyków, kartoniki z cyframi od 1 do 8, O To ja, edukacja matematyczna cz.1, zeszyt w kratkę

**Przebieg zajęć**:
1. Czynności organizacyjno – porządkowe
• powitanie dzieci., przygotowanie do zajęć
2. Powstanie liczby 8 (uczniowie. siedzą w kręgu na dywanie)
• Zabawa „Ile jest piłek?”
(zawieszenie piłek na tablicy, uczniowie. siadają w ławkach)
• Opowiadanie „Siedem niebieskich piłek w sklepie na półce leżało, na zabawę chęć miało. Sprzedawca pan Zdziś, nową piłkę przyniósł dziś. Bajecznie kolorową, do zabawy gotową. Myśli pan Zdziś – ile piłek mam dziś?
- Ile niebieskich piłek w sklepie na półce leżało? (7) – zawieszenie kartonika z cyfrą 7 obok pętli otaczającej zbiór niebieskich piłek
- Ile piłek przyniósł sprzedawca pan Zdziś? (1) – zawieszenie kartonika z cyfrą 1 obok pętli otaczającej zbiór jednoelementowy
- Ile piłek jest teraz w sklepie? (8)
3. Prezentacja znaku liczby 8
- Kto wyszuka wśród kartoników z cyframi, kartonik z cyfrą 8 i umieści na tablicy?
4. Aspekt kardynalny liczby 8 (na tablicy wisi zbiór kwiatków, samochodów)
- Policzcie ile jest kwiatków, samochodów? (8)
- Co wspólnego mają ze sobą te zbiory?
- Ułóżcie na ławce przed sobą tyle patyczków ile jest piłek. (8)
- Pokażcie tyle palców ile jest kwiatków? (8)
5. Aspekt porządkowy liczby 8 (piłeczki wiszą na tablicy)
• Słuchanie fragmentu wiersza „Dziesięć piłek”
Kup mi tato piłkę
Prosi Krzyś.
Dobrze synku, chodź do sklepu
– kupimy ją dziś.
W sklepie bardzo trudny wybór,
– tyle piłek jest ...
A co jedna to ładniejsza ...
Na pierwszej jest pies,
Na drugiej kaczki,
Na trzeciej szlaczki,
Czwarta jest w kratki,
A piąta w kwiatki.
Szósta ma kółka,
Na siódmej mknie jaskółka
Na największej ósmej jest miś,
Właśnie tę wybrał Krzyś.
(umieszczenie pod piłkami kartoników z kolejnymi cyframi od 1 do 8)
- Na półce leżą piłki, która jest pierwsza?
- Która z kolei jest piłka w kwiatki?
- Które miejsce zajmuje piłka z misiem?
- Która z piłek jest ostatnia?
- Skoro piłka z misiem jest ostatnia i jest piłką ósmą, to ile jest wszystkich piłek? (8)
6. Przerwa śródlekcyjna „W sklepie z zabawkami” – „Piłeczki” podskoki obunóż w miejscu, odpoczynek siad skrzyżny, „Balonik” ćw. oddechowe (głęboki wdech nosem, wydech ustami, jak najdłużej wymawiając głoskę ssss...,
7. Aspekt miarowy liczby 8 - Zmierzcie teraz kredkę aby miała cyfrę 8, tą kredką zmierzcie, długość (szerokość) waszej ławki. Ile kredek „osiem” mieści się na długości (szerokości) waszej ławki?
8. Nauka pisania cyfry 8 – prezentacja planszy – monografia liczby 8

- Policzcie, ile grzechotek, (klamerek do bielizny) znajduje się w przedstawionym zbiorze? (8)
- Jaką cyfrą opisany jest ten zbiór? (8)
- Jak wygląda cyfra 8?
- Narysujcie w zeszycie zbiór złożony z 8 piłek.
- Jaka cyfrą go podpiszemy?
• N demonstruje sposób pisania cyfry 8
- Spróbujcie napisać cyfrę 8 tak jak ja to robię – dłonią w powietrzu, palcem na ławce, na plecach kolegi, tacy z kasz, na podłodze?
• N rozdaje dz. kartki z cyfrą 8 do wklejenia do zeszytu
- Otwórzcie teraz ćwiczenia O To ja, edukacja matematyczna cz.1 s. 35), poćwiczcie pisanie cyfry 8 (w powiększonych kratkach i normalnej wielkości po śladzie i samodzielnie)
- Podpiszcie cyfrą 8 zbiór narysowanych wcześniej piłek.
9. Aspekt algebraiczny liczby 8
• Rozkład liczby 8 na składniki (dla każdego dz. liczby w kolorach)
- Wyjmijcie z pudełka klocek, którym oznaczamy liczbą 8 (ciemnoniebieski)
- Ułóżcie dywanik z kolorowych liczb do liczby 8
- Z jakich klocków ułożyliście dywanik (n – l formułę matematyczną zapisuje na tablicy) np.:
8 = 5 + 3
8 = 4 + 4
8 = 6 + 2
8 = 1 + 7
8 = 2 + 3 + 3
8 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 itd.
- Otwórzcie teraz ćwiczenia Oto ja, edukacja matematyczna cz.1 s. 37 ćw.1) – dorysujcie brakujące piłeczki i zapiszcie działania (n– l na tablicy dz. w Elementarzu)
7 + 1 • • • • • • • •
6 + 2 • • • • • • • •
5 + 3 • • • • • • • •
4 + 4 • • • • • • • •
3 + 5 • • • • • • • •
2 + 6 • • • • • • • •
1 + 7 • • • • • • • •
• s. 50 ćw.2
- Zanim wpiszecie wynik, wspólnie policzymy na patyczkach, ułóżcie 6 patyczków, odłóżcie 2. Ile zostało?
- Wpiszcie wynik
6 – 2 = 4
7 – 4 = 3
5 – 4 = 1
8 – 3 = 5
7 – 5 = 2
8 – 6 = 2
9. Praca domowa
- W zeszytach poćwiczcie pisanie cyfry 8 (ksero wklejone do zeszytu).

 mgr Urszula Maciałek