**Kształcenie językowe klasa 6**

(jak w klasie 4 i 5 oraz:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca -uczeń: | Ocena dostateczna- uczeń: | Ocena dobra -uczeń: | Ocena bardzo dobra -uczeń: |
| **Rzeczownik**-wie ,co to jest rz.abstrakcyjny i konkretny-zaznacza końcówki w przykładach bez oboczności tematycznych-wskazuje temat fleksyjny i końcówkę**Czasownik**Wie,co to jest strona czynna i bierna -przy pomocy nauczyciela zamienia konstrukcję czynną na biernąZaimek-wymienia typy zaimków-wie,które zaimki są odmienne,a które nieodmienne-odmienia zaimki przy pomocy nauczyciela- stosuje zaimki w swojej wypowiedzi,-potrafi dostrzec,do czego prowadzi nadużywanie zaimków**Partykuła i wykrzyknik**-wskazuje w tekście ww.cz.mowy-stosuje w swoich wypowiedziach ww.cz.mowy-wie,jaką rolę w tekście pełnią ww.cz.mowy-zna wszystkie odmienne i nieodmienne cz.mowy-rozpoznaje wszystkie cz.mowy w tekście-wie,które są odmienne i przez co się odmieniają**Spójnik**-podaje przykłady s.podrzędności i współrzędności **Składnia***Wypowiedzenie pojedyncze i złożone*-wie,jak jest zbudowane zd.pojedyncze i złożone-potrafi odróżnić zd.poj.od złożonego w prostych przykładach-przy pomocy nauczyciela próbuje uzasadnić dlaczego zd.jest poj.lub złożone*Zdanie złożone z równoważnikiem zdania*-wie ,co to jest równoważnik zdania-potrafi przy pomocy nauczyciela wskazać zdanie i równoważnik w wypowiedzeniu złożonym*Zdanie złożone współrzędnie*Wymienia typy zdań złożonych współrzędnie-zna schematy wykresów zdań współrzędnych-wskazuje spójniki współrzędności*Zdanie złożone podrzędnie*-odróżnia zd.podrzędne od współrzędnego-w prostych przykładach wskazuje zd.podrzędne i nadrzędne | **Rzeczownik**-podaje przykłady rz.abstrakcyjnych i konkretnych-zaznacza temat fleksyjny i końcówkę(przy pomocy nauczyciela) w przykładach z obocznościami tematycznymi**Czasownik**Rozpoznaje stronę czynną i bierną -zamienia strony czasownika w prostych przykładachZaimek-wskazuje zaimki w tekście-poprawnie stosuje zaimki w swoich wypowiedziach-rozpoznaje typy zaimków-odmienia zaimki-świadomie stosuje zaimki zastępując nimi powtarzające się wyrazy**Partykuła i wykrzyknik**-rozpoznaje ww.cz.mowy-świadomie stosuje ww.cz.m. w swoich wypowiedziach**Spójnik**-odróżnia spójniki podrzędności od spójników współrzędności-podaje przykłady **Składnia***Wypowiedzenie pojedyncze i złożone*-odróżnia zd.poj. od złożonego,uzasadniając swoją odpowiedź przy pomocy nauczyciela*Zdanie złożone z równoważnikiem zdania*-wskazuje przykłady -buduje przy pomocy nauczyciela przykłady zdania złożonego z równoważnikiem*Zdanie złożone współrzędnie*-odróżnia typy zdań współrzędnie złożonych-zna charakterystyczne dla poszczególnych typów zdań spójniki-sporządza wykresy prostych przykładów zdań*Zdanie złożone podrzędnie*-wskazuje w tekście zd.współrzędne i podrzędne-przy pomocy nauczyciela próbuje uzasadnić swoje zdanie-rozpoznaje zd.podrzędne i nadrzędne-sporządza wykres zd.podrzędnego | **Rzeczownik**-wskazuje w tekście i stosuje w swoich wypowiedziach rz.konkretne i abstrakcyjne-odróżnia temat fleksyjny od końcówki-zaznacza temat i końcówkę we wskazanych przykładach**Czasownik**Poprawnie i świadomie stosuje strony czasownika-poprawnie zmienia strony cz.-wskazuje formy zwrotne Zaimek-rozpoznaje typy zaimków-świadomie stosuje dłuższe i krótsze formy zaimków**Partykuła i wykrzyknik****Spójnik**-poprawnie stosuje różne typy spójników-dba o poprawność swoich wypowiedzi**Składnia***Wypowiedzenie pojedyncze i złożone**Zdanie złożone z równoważnikiem zdania**Zdanie złożone współrzędnie**Zdanie złożone podrzędnie*-rozpoznaje zd.poj.od złożonego-poprawni stosuje różne typy zdań w swoich wypowiedziach,wykorzystując wiedzę z zakresu fleksji,składni i interpunkcji | **Rzeczownik****Czasownik****Zaimek****Partykuła i wykrzyknik****Spójnik**-swobodnie posługuje się językiem,wykorzystując wiedzę z zakresu fleksji-stosuje różne zabiegi językowe ,przekształcając tekst **Składnia***Wypowiedzenie pojedyncze i złożone**Zdanie złożone z równoważnikiem zdania**Zdanie złożone współrzędnie**Zdanie złożone podrzędnie* |

**TWORZENIE WYPOWIEDZI**

List oficjalny - podziękowanie - dedykacja - opis przeżyć wewnętrznych - charakterystyka postaci rzeczywistej i bohatera literackiego - notatka - scenariusz filmowy

Argument - perswazja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -podejmuje próbę napisania ww.form wypowiedzi-zachowuje zasady kompozycyjnePodejmuje próbę argumentacji | -pisze ww.formy wypowiedzi-zna podstawowe wyróżniki tych form wypowiedzi-wskazuje środki perswazji-próbuje wskazać argumenty odnoszące się do faktów,logiki i emocji | -tworzy wypowiedzi pisemne ww.form gatunkowych-pisze opowiadanie twórcze z elementami innych f.wypowiedzi-rozróżnia i wskazuje środki perswazji-rozumie funkcje środków perswazji-rozróżnia argumenty odnoszące się do logiki,faktów i emocji | -swobodnie posługuje się językiem,tworząc wskazaną formę wypowiedzi |

**KSZTAŁCENIE LITERACKIE**

Utwór fantastycznonaukowy - utwór fantasy - nowela - dziennik - powieść (obyczajowa, przygodowa, detektywistyczna)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -odróżnia powieść od noweli-zna podst. cechy gatunkowe dziennika -wskazuje cechy charakterystyczne utworów fantasy | -wskazuje podstawowe wyróżniki gatunkowe ww. utworów-omawia przebieg akcji-wymienia wątki-zna odmiany powieści i próbuje je rozpoznawać | -rozpoznaje charakterystyczne cechy gatunkowe ww. utworów-podaje charakterystyczne cechy utworów-rozpoznaje odmiany powieści-omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworów-objaśnia znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach -wyodrębnia wątki | -swobodnie posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce-uzasadnia przynależność danego utworu do określonego gatunku  |

Opracowała Anna Szczygieł

W oparciu o program nauczania języka polskiego w klasach 4-6 szkoły podstawowej

„ Jutro pójdę w świat”(WSiP)

Oparty na założeniach nowej Podstawy programowej(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.14.02.2017r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły l stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dziennik Ustaw,24.02.2017,poz.356)