**Kształcenie językowe klasa 6**

(jak w klasie 4 i 5 oraz:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca -uczeń: | Ocena dostateczna- uczeń: | Ocena dobra -uczeń: | Ocena bardzo dobra -uczeń: |
| **Rzeczownik**  -wie ,co to jest rz.abstrakcyjny i konkretny  -zaznacza końcówki w przykładach bez oboczności tematycznych  -wskazuje temat fleksyjny i końcówkę  **Czasownik**  Wie,co to jest strona czynna i bierna  -przy pomocy nauczyciela zamienia konstrukcję czynną na bierną  Zaimek  -wymienia typy zaimków  -wie,które zaimki są odmienne,a które nieodmienne  -odmienia zaimki przy pomocy nauczyciela  - stosuje zaimki w swojej wypowiedzi,  -potrafi dostrzec,do czego prowadzi nadużywanie zaimków  **Partykuła i wykrzyknik**  -wskazuje w tekście ww.cz.mowy  -stosuje w swoich wypowiedziach ww.cz.mowy  -wie,jaką rolę w tekście pełnią ww.cz.mowy  -zna wszystkie odmienne i nieodmienne cz.mowy  -rozpoznaje wszystkie cz.mowy w tekście  -wie,które są odmienne i przez co się odmieniają  **Spójnik**  -podaje przykłady s.podrzędności i współrzędności  **Składnia**  *Wypowiedzenie pojedyncze i złożone*  -wie,jak jest zbudowane zd.pojedyncze i złożone  -potrafi odróżnić zd.poj.od złożonego w prostych przykładach  -przy pomocy nauczyciela próbuje uzasadnić dlaczego zd.jest poj.lub złożone  *Zdanie złożone z równoważnikiem zdania*  -wie ,co to jest równoważnik zdania  -potrafi przy pomocy nauczyciela wskazać zdanie i równoważnik w wypowiedzeniu złożonym  *Zdanie złożone współrzędnie*  Wymienia typy zdań złożonych współrzędnie  -zna schematy wykresów zdań współrzędnych  -wskazuje spójniki współrzędności  *Zdanie złożone podrzędnie*  -odróżnia zd.podrzędne od współrzędnego  -w prostych przykładach wskazuje zd.podrzędne i nadrzędne | **Rzeczownik**  -podaje przykłady rz.abstrakcyjnych i konkretnych  -zaznacza temat fleksyjny i końcówkę(przy pomocy nauczyciela) w przykładach z obocznościami tematycznymi  **Czasownik**  Rozpoznaje stronę czynną i bierną  -zamienia strony czasownika w prostych przykładach  Zaimek  -wskazuje zaimki w tekście  -poprawnie stosuje zaimki w swoich wypowiedziach  -rozpoznaje typy zaimków  -odmienia zaimki  -świadomie stosuje zaimki zastępując nimi powtarzające się wyrazy  **Partykuła i wykrzyknik**  -rozpoznaje ww.cz.mowy  -świadomie stosuje ww.cz.m. w swoich wypowiedziach  **Spójnik**  -odróżnia spójniki podrzędności od spójników współrzędności  -podaje przykłady  **Składnia**  *Wypowiedzenie pojedyncze i złożone*  -odróżnia zd.poj. od złożonego,uzasadniając swoją odpowiedź przy pomocy nauczyciela  *Zdanie złożone z równoważnikiem zdania*  -wskazuje przykłady  -buduje przy pomocy nauczyciela przykłady zdania złożonego z równoważnikiem  *Zdanie złożone współrzędnie*  -odróżnia typy zdań współrzędnie złożonych  -zna charakterystyczne dla poszczególnych typów zdań spójniki  -sporządza wykresy prostych przykładów zdań  *Zdanie złożone podrzędnie*  -wskazuje w tekście zd.współrzędne i podrzędne  -przy pomocy nauczyciela próbuje uzasadnić swoje zdanie  -rozpoznaje zd.podrzędne i nadrzędne  -sporządza wykres zd.podrzędnego | **Rzeczownik**  -wskazuje w tekście i stosuje w swoich wypowiedziach rz.konkretne i abstrakcyjne  -odróżnia temat fleksyjny od końcówki  -zaznacza temat i końcówkę we wskazanych przykładach  **Czasownik**  Poprawnie i świadomie stosuje strony czasownika  -poprawnie zmienia strony cz.  -wskazuje formy zwrotne  Zaimek  -rozpoznaje typy zaimków  -świadomie stosuje dłuższe i krótsze formy zaimków  **Partykuła i wykrzyknik**  **Spójnik**  -poprawnie stosuje różne typy spójników  -dba o poprawność swoich wypowiedzi  **Składnia**  *Wypowiedzenie pojedyncze i złożone*  *Zdanie złożone z równoważnikiem zdania*  *Zdanie złożone współrzędnie*  *Zdanie złożone podrzędnie*  -rozpoznaje zd.poj.od złożonego  -poprawni stosuje różne typy zdań w swoich wypowiedziach,wykorzystując wiedzę z zakresu fleksji,składni i interpunkcji | **Rzeczownik**  **Czasownik**  **Zaimek**  **Partykuła i wykrzyknik**  **Spójnik**  -swobodnie posługuje się językiem,wykorzystując wiedzę z zakresu fleksji  -stosuje różne zabiegi językowe ,przekształcając tekst  **Składnia**  *Wypowiedzenie pojedyncze i złożone*  *Zdanie złożone z równoważnikiem zdania*  *Zdanie złożone współrzędnie*  *Zdanie złożone podrzędnie* |

**TWORZENIE WYPOWIEDZI**

List oficjalny - podziękowanie - dedykacja - opis przeżyć wewnętrznych - charakterystyka postaci rzeczywistej i bohatera literackiego - notatka - scenariusz filmowy

Argument - perswazja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -podejmuje próbę napisania ww.form wypowiedzi  -zachowuje zasady kompozycyjne  Podejmuje próbę argumentacji | -pisze ww.formy wypowiedzi  -zna podstawowe wyróżniki tych form wypowiedzi  -wskazuje środki perswazji  -próbuje wskazać argumenty odnoszące się do faktów,logiki i emocji | -tworzy wypowiedzi pisemne ww.form gatunkowych  -pisze opowiadanie twórcze z elementami innych f.wypowiedzi  -rozróżnia i wskazuje środki perswazji  -rozumie funkcje środków perswazji  -rozróżnia argumenty odnoszące się do logiki,faktów i emocji | -swobodnie posługuje się językiem,tworząc wskazaną formę wypowiedzi |

**KSZTAŁCENIE LITERACKIE**

Utwór fantastycznonaukowy - utwór fantasy - nowela - dziennik - powieść (obyczajowa, przygodowa, detektywistyczna)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -odróżnia powieść od noweli  -zna podst. cechy gatunkowe dziennika  -wskazuje cechy charakterystyczne utworów fantasy | -wskazuje podstawowe wyróżniki gatunkowe ww. utworów  -omawia przebieg akcji  -wymienia wątki  -zna odmiany powieści i próbuje je rozpoznawać | -rozpoznaje charakterystyczne cechy gatunkowe ww. utworów  -podaje charakterystyczne cechy utworów  -rozpoznaje odmiany powieści  -omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworów  -objaśnia znaczenie dosłowne i przenośne w tekstach  -wyodrębnia wątki | -swobodnie posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce  -uzasadnia przynależność danego utworu do określonego gatunku |

Opracowała Anna Szczygieł

W oparciu o program nauczania języka polskiego w klasach 4-6 szkoły podstawowej

„ Jutro pójdę w świat”(WSiP)

Oparty na założeniach nowej Podstawy programowej(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.14.02.2017r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły l stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dziennik Ustaw,24.02.2017,poz.356)